

Schoolplan 2015-2019

OBS De Brink
Roermond

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Het strategisch beleid van de stichting Swalm & Roer	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	5
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	6
2.7 Typering van de school	6
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 De missie van de school	8
3.2 De visie van de school	8
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	8
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	8
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	8
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	9
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	9
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	10
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	10
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	10
3.11 ICT	10
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	11
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	11
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	11
3.15 De kernvakken: Engelse taal	11
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	11
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	11
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	11
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	12
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	12
3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding	12
3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming	12
3.23 Talentontwikkeling	13
3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	13
3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	14
3.26 De opbrengsten: Opbrengsten	14
4 Personeelsbeleid	15
4.1 Integraal Personeelsbeleid	15
4.2 De organisatorische doelen van de school	15
4.3 De schoolleiding	15
4.4 Beroepshouding	15

4.5 Professionele cultuur	15
4.6 Werving en selectie	15
4.7 Introductie en begeleiding	15
4.8 Taakbeleid	15
4.9 De IPB gesprekkencyclus	16
4.10 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	16
4.11 Verzuimbeleid	16
4.12 Duurzame inzetbaarheid en mobiliteitsbeleid	16
5 Organisatie en beleid	17
5.1 Organisatiestructuur	17
5.2 Groeperingsvormen	17
5.3 Schoolklimaat	17
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	17
5.5 ARBO-beleid	18
5.6 Interne communicatie	18
5.7 Externe contacten	18
5.8 Contacten met ouders	18
5.9 Overgang PO-VO	18
5.10 Voor- en vroegschoolse educatie	18
5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)	19
6 Financieel beleid	20
6.1 Sponsoring	20
6.2 Financiële kaders	20
6.3 Financiële paragraaf bij de begroting	20
7 Zorg voor kwaliteit	21
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	21
7.2 Meervoudige publieke verantwoording	21
7.3 Wet- en regelgeving	21
7.4 Inspectiebezoeken	21
7.5 Tevredenheidsonderzoek	21
8 Verbeterpunten 2015-2019	23
9 Meerjarenplanning 2015-2016	24
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2015-2019 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kader stellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch dienen ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover intensief overleg gevoerd met de verschillende gremia binnen de stichting. Het directiebestuur, het managementteam en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad hebben gelegenheid gehad advies uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2015-2019 en het beleid is na vaststelling goedgekeurd door de raad van toezicht.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. Financieel beleidsstuk
2. De schoolgids
3. Het zorgplan
4. Het schoolondersteuningsprofiel
5. Het cultuurplan
6. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Swalm & Roer
7. Het inspectierapport van juni 2013 (Brink Roermond)
8. Het inspectierapport van juni 2015 (Brink / AZC)
9. De Resultaten van het tevredenheidsonderzoek jan. 2015

1.5 Het strategisch beleid van de stichting Swalm & Roer

De strategische koers voor alle scholen ressorterend onder Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding is opgetekend in het koersplan 2015-2020: in dialoog bouwen aan sterke scholen. Het plan beschrijft de lijn voor de komende jaren: Hoe gaan we ons als scholengroep verder ontwikkelen. Gaande de looptijd van dit plan zullen op onderdelen uitwerkingen plaats vinden. Het strategisch beleid wordt jaarlijks geactualiseerd in een jaarplan.

Missie en Visie

Swalm & Roer staat voor innovatief, ontwikkelingsgericht onderwijs, en een brede maatschappelijke vorming van de leerlingen. We brengen naast inhoudelijke vaardigheden en kennis ook zelfvertrouwen en samenwerkingsvaardigheden bij, en ze maken bij ons niet alleen kennis met het schools curriculum, maar ook met techniek, cultuur en beweging. We helpen de leerlingen daarin keuzes te maken en zelf sturing te geven aan hun leerproces. We bereiden ze daarmee voor op de maatschappij van morgen - in samenspraak met de mensen die de maatschappij van vandaag vormen. Elke school is immers onderdeel van de kern, wijk, dorp waar hij staat. En we zoeken nadrukkelijk de verbinding met die context. We staan daarin nooit stil, maar zoeken actief naar nieuwe aanpakken en manieren om het onderwijs zo passend mogelijk in te richten.

De school van 2020. De leerlingen in het primair onderwijs van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vorm geven. De huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op willen voorbereiden. De scholen van Swalm & Roer bereidt haar leerlingen hier zo optimaal op voor. De scholen van Swalm & Roer hebben voor 2020 een toekomstperspectief, maar vormen geen uniform beeld er van. Zo'n diversiteit als de samenleving kent, zo divers zullen onze scholen zijn, ieder met een eigen identiteit of onderwijkundige inrichting.

Strategische beleidsagenda

De strategische beleidsagenda valt uiteen in de aspecten personeel, onderwijs, bedrijfsvoering en omgeving. Bij elk beleidsonderdeel besteden we aandacht aan:

- talentontwikkeling door uitdagend onderwijs; uitdagend en toekomstgericht onderwijs dat inspeelt op de talenten en leerbehoeften van alle individuele leerlingen.
- een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering; er wordt onderwijs aangeboden van hoge kwaliteit. Dit begint in de basisvaardigheden die alle leerlingen die alle tijden nodig hebben. Ook is er aandacht voor een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.
- professionele scholen, zowel qua besturing, organisatie als cultuur; de teams van leraren, onderwijs ondersteunend personeel en directeuren die zich individueel en als collectief continu blijven ontwikkelen in hun professionaliteit.
- de school stelt de leerling centraal en draagt bij aan doorgaande leer- en ontwikkelijnen.

De uitwerking van de strategische doelen zijn opgetekend in het koersplan dat is gepubliceerd op de site van Swalm & Roer.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Swalm en Roer voor onderwijs en opvoeding
Voorzitter college van bestuur	Dhr. J.L. (Jos) de Vriend MME
Adres + nr.:	Roerderweg 35
Postcode + plaats:	Postbus 606, 6040 AP Roermond
Telefoonnummer:	0475-345830
E-mail adres:	info@swalmenroer.nl (mailto:info@swalmenroer.nl)
Website adres:	www.swalmenroer.nl (http://www.swalmenroer.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Brink
Directeur:	Mw. E.Hakvoort
Adres + nr.:	Smedenerf 2
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475-324669
E-mail adres:	obs-debrink@swalmenroer.nl (mailto:obs-debrink@swalmenroer.nl)
Website adres:	www.obs-debrink.nl (http://www.obs-debrink.nl)

Dependance	
Adres + nr.:	Florasingel 32
Postcode + plaats:	6043 SG Roermond
Telefoonnummer:	0475- 320276

Nevenvestiging	
Naam van de school:	AZC-school De Brink
Adres + nr.:	Exaeten 3
Postcode + plaats:	6095 PD Baexem
Telefoonnummer:	088-7156963
E-mail:	brinkazc@xs4all.nl (mailto:brinkazc@xs4all.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur. De directeur vormt samen met drie collega's, de beide IB'ers en de bovenbouwcoördinator het managementteam (MT) van de school. Het team (n=38) bestaat uit:

- 11 voltijd groepsleerkrachten
- 22 deeltijd groepsleerkrachten
- 3 intern begeleiders
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 38 medewerkers zijn er 33 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2015).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		3	1
Tussen 50 en 60 jaar	3	12	
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	1
Tussen 30 en 40 jaar		5	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	32	2

De groep leerkrachten tussen de 50 en de 60 is de grootste groep. De overige leerkrachten zijn evenredig over de categorieën verdeeld. Het team van OBS De Brink beschikt over veel onderwijs ervaring.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Leerlingen aantallen

In onderstaande tabellen zijn de leerlingen aantallen van de locaties genoteerd. In tabel 1 zijn de totalen opgenomen, in tabel 2 en 3 zijn ze uitgesplitst per locatie.

Tabel 1: totaal aantal leerlingen OBS De Brink/AZC 2011-2014

1 Oktober	Totaal aantal leerlingen	Gewichten leerlingen	Leerlingen	Leerlingen
			0.30	1.20

2011	307	68=22%	26	42
2012	329	57=17%	20	37
2013	371	68=18%	19	49
2014	379	85=22%	19	64

Tabel 2: aantal leerlingen AZC 2011-2014

1 Oktober	Leerlingen AZC	Gewichten leerlingen	Leerlingen 0.30	Leerlingen 1.20
2011	42	38	2	36
2012	33	30	0	30
2013	52	52	1	51
2014	55	55	1	54

Tabel 3: aantal leerlingen Brink Roermond 2011-2014

1 Oktober	Leerlingen Brink	Gewichten leerlingen	Leerlingen 0.3	Leerlingen 1.20
2011	265	27	19	8
2012	296	27	20	7
2013	319	26	18	8
2014	324	28	18	10

Het aantal leerlingen van onze AZC school blijft de laatste twee jaar redelijk constant. Wel zien we een stijging van het aantal mutaties. In schooljaar 2014-2015 waren dat er ruim 130.

Het aantal leerlingen op de hoofdlocatie in Roermond stijgt sinds 2012. Het feit dat OBS De Brink nog de enige voorziening voor regulier basisonderwijs in de wijk is, ligt daaraan ten grondslag. Ook het feit dat de wijk Hoogvonderen weer meer plaats biedt aan jonge gezinnen speelt een rol. Op de teldatum van 1 februari 2015 telde Hoogvonderen, eenenveertig 2-jarigen.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan Taal (woordenschat)
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

OBS De Brink is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De school is de pit in de wijk Hoogvonderen, maar ook vanuit de Sterrenberg stromen kinderen op onze school in.

De wijk Hoogvonderen ligt aan de rand van de St. Wirosingel in Roermond-Oost. Er is geconstateerd dat de groei uit de wijk is en eerder gemaakte prognoses geven aan dat het leerlingaantal nu zal teruglopen. Echter, door de fusie tussen bs. De Bloesem en bs. Ankertje Kompas, is OBS De Brink nog de enige reguliere voorziening voor basisonderwijs in de wijk en zien wij, in tegenstelling tot de uitkomsten van de prognoses, een forse toename van het aantal leerlingen op onze school. In Hoogvonderen is de woningbouw zeer gemêleerd, variërend van de iets duurdere huurwoningen tot de duurdere klasse koopwoningen. In onze schoolpopulatie wordt met betrekking tot de gewichtenregeling geen onderscheid meer gemaakt op basis van etniciteit of geboorteland. Alhoewel leerlingen door het opgegeven opleidingsniveau van hun ouders vaak niet in de nieuwe gewichtenregeling vallen, stromen deze leerlingen regelmatig met een taalachterstand in. Zowel bij leerlingen met ouders met een autochtone dan wel allochtone achtergrond zien wij een toename in problematieken. Het team van OBS De Brink zal in toenemende mate rekening moeten houden met deze ontwikkeling en waar nodig het onderwijs inhoudelijk moeten bijstellen.

Een klein percentage van onze leerlingen is afkomstig uit andere delen van de wijk of andere wijken in Roermond. De school heeft rond de 380 leerlingen en 35 medewerkers.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Resultaatgerichte school	* Omgaan met gedragsproblemen
* Sterke zorgstructuur	* Kennis van zorg en begeleiding vooral aanwezig bij beide IB-ers.
* Team dat zich optimaal inzet in een fijne sfeer	* Beperkte know how voor ICT mogelijkheden bij team aanwezig
* Goed onderhouden (net) schoolgebouw	

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Ouderbetrokkenheid groeit	* Sociale problematieken nemen toe
* Toenemende aandacht voor sociale ontwikkeling	* Afname van het aantal gewichten leerlingen
* Positieve trend leerlingen aantal	* Beschikbare ruimte binnen de school.
* In brede school concept staat belang van het kind steeds meer voorop.	* Invloed van sociaal media op groepsprocessen.

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Invoer passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

2.7 Typering van de school

OBS De Brink is in het begin van de jaren 80 gebouwd. Het schoolgebouw heeft intussen enkele renovaties achter de rug om aan de eisen van vandaag te voldoen. Het gebouw beschikt over een centrale hal/plein waar veel lokalen direct of indirect op uit komen. Het gebouw leent zich bij uitstek om in groepjes buiten de groep te werken. Ook zijn er veel ICT-werkplekken buiten de klaslokalen gerealiseerd. Het hoofdgebouw is medio 2007 uitgebreid met een extra ruimte voor IB, een spreekkamer, een vergaderruimte en een administratieve ruimte. De vergaderruimte is m.i.v. schooljaar 2014-2015 in gebruik als bibliotheek.

De dislocatie (6 klaslokalen) is een semipermanent gebouw, dat gedeeltelijk is verhuurd aan de Stichting Kinderopvang Roermond (t.b.v. voor-, en naschoolse opvang). Ook PSZ "Roezemoes" is hier gevestigd. De overige lokalen zijn m.i.v. schooljaar 2014-2015 weer in gebruik als klaslokaal.

De school heeft een dislocatie te Baexem speciaal voor asielzoekerskinderen. Deze dislocatie is gehuisvest op het terrein van het AZC in Baexem. De AZC-school heeft de beschikking over 5 klaslokalen, waarvan er een wordt gebruikt door de peuterspeelzaal. De overige 4 lokalen worden door de school gebruikt. In de zomer van 2014 heeft er in het gebouw een grote renovatie plaatsgevonden.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

Missie

Openbare basisschool De Brink is een organisatie voor primair onderwijs die kwalitatief goed onderwijs biedt. Op OBS De Brink kunnen kinderen zich breed ontwikkelen. Wij zien onze school vooral als een ontmoetingsplaats waar kinderen met een verschillende achtergrond, kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen die zij nodig hebben om op hun weg naar volwassenheid passend te presteren. Vanuit onderstaande kernwaarden geeft het team dagelijks invulling aan het onderwijs.

OBS De Brink is een openbare school. De kernwaarde **diversiteit** staat voor ons centraal. De school is een ontmoetingsplaats met ruimte voor verschillen. Op onze school is plaats voor kinderen uit milieus met verschillende religieuze, culturele, economische en politieke achtergronden. Op onze school respecteren we ieders geloof of levensovertuiging. Wij staan voor een veilig schoolklimaat, waar kinderen leren van en met elkaar en waar zij respect leren hebben voor ieders mening of overtuiging.

Welbevinden is voor ons voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin kinderen, teamleden en ouders door het aanwezige klimaat, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een kindvriendelijke school met een veilig pedagogisch klimaat. Wij geven elkaar de ruimte, respecteren en accepteren elkaar waardoor iedereen zich op zijn plek voelt.

Wij willen ons onderwijs op een eigentijdse manier vorm en inhoud geven. De kerndoelen, zoals de overheid die stelt zijn daarbij een leidraad. Wij streven naar een bij het kind passende ontwikkeling op het gebied van kennis, vaardigheden en attitudes. Daarbij staat het kind dat wil leren centraal.

Zorg dragen voor jezelf, de ander en de omgeving; dat is wat wij verstaan onder **autonomie**. Wij proberen in ons onderwijs kinderen in toenemende mate zelfstandig te laten handelen. Hierdoor doen kinderen ervaringen op waarin ze zich bekwaam voelen, hun mogelijkheden en beperkingen leren kennen. Het draagt bij aan de vorming van hun persoonlijkheid.

Onze school staat in haar taakstelling niet alleen. In professionele samenwerking met partners, proberen we tot een zo goed mogelijke afstemming te komen. Dit om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind te bewerkstelligen. De betrokkenheid van ouders daarbij is van groot belang. Gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid zijn de sleutelwoorden met betrekking tot onze samenwerking met ouders.

3.2 De visie van de school

Visie

De visie op ons onderwijs is, samengevat in de volgende 5 thema's, als volgt geformuleerd:

Pedagogisch klimaat; Het team van OBS De Brink wil zorgen voor een klimaat waarin veiligheid, zelfvertrouwen, zelfsturing en rekening houden met elkaar de basis vormen. Een veilig klimaat vraagt om het aanbrengen van structuur en het houden aan regels en afspraken. In gesprekken met kinderen en ouders leggen we de nadruk op het komen tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Didactisch handelen; We hebben de overtuiging dat kinderen die betrokken zijn bij hun eigen leerproces zich willen ontwikkelen. Het didactisch handelen van de leerkracht is erop gericht die ontwikkeling van kennis en vaardigheden optimaal te laten verlopen. Omdat die ontwikkeling tussen kinderen kan verschillen, wordt in alle groepen gewerkt volgens het model van de directe instructie (DIM). Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen in instructie- en verwerkingsbehoefte tussen leerlingen. Er wordt dus gekeken naar de relatie tussen onderwijsbehoefte en leerstofaanbod.

Leerstofaanbod: De samenleving is volop in verandering. Het onderwijs op OBS De Brink wil zo goed mogelijk inspelen op deze veranderingen. De kerndoelen, die van tijd tot tijd worden aangepast, zijn daarbij richtinggevend. Wij dragen zorg voor een beredeneerd, betekenisvol aanbod dat in een doorgaande lijn wordt aangeboden. Dit wordt gerealiseerd in een leeromgeving die uitdagend, prikkelend en gestructureerd is.

Zorg / Ondersteuning; We erkennen dat er verschillen zijn tussen kinderen en dat we tegemoet moeten komen aan de onderwijsbehoefte zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. Het volgen van de ontwikkeling is de basis van waaruit wij handelen. We volgen die ontwikkeling op didactisch en sociaal emotioneel gebied middels ons leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en observaties. Op basis van die bevindingen sturen wij bij daar waar nodig is. Uiteraard gebeurt dit in overleg met team, externen, ouders en kind.

Ouderbetrokkenheid; De samenwerking met onze ouders staat in relatie tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Ieder doet dit vanuit zijn eigen expertise. Vanuit een sfeer van vertrouwen en betrokkenheid vraagt communicatie met onze ouders om duidelijkheid en openheid. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door de school gemaakt. Daar waar het onderwijs gerelateerde activiteiten betreft gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid en gedeelde verantwoordelijkheid.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan sociale cohesie
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

Verbeterpunt	Prioriteit
Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch, middels de Effectieve Conflict Hantering, aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We dragen zorg voor een sociaal sterke groep. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Samenvattend:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
2. Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; methodiek van de Effectieve Conflict Hantering
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling; Viseon
4. Leerlingen worden om de twee jaar bevestigd m.b.v. een kwaliteitsonderzoek op aspecten van welbevinden.

Beoordeling

De voortgang wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het kwaliteitsonderzoek.

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag	gemiddeld

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te

werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	gemiddeld

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Het realiseren van goed onderwijs beschouwen we als een kerntaak van de school. Onderwijs dat past in deze tijd, onderwijs waarbij kinderen betrokken zijn, verzorgd door leerkrachten die deze innerlijke betrokkenheid ook hebben. De leerkracht doet er toe op onze school. Hij/zij kan voor kinderen het verschil maken, zeker bij onze populatie waar veel kinderen vooral op school kansen moeten krijgen voor een optimale ontwikkeling. Hoewel alle kinderen ons een zorg zijn, hebben leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte onze bijzondere aandacht. Het betreft kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet als vanzelf verloopt. Brink

OBS De Brink wil bereiken dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in onze samenleving. Dit gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis en veilig voelen. Ons onderwijs richt zich dan ook niet alleen op de verstandelijke ontwikkeling, maar ook op de sociale en emotionele ontwikkeling, het tot ontwikkeling brengen van hun creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

We kiezen voor het werken in jaargroepen vanuit het concept adaptief onderwijs. Hiermee proberen we onderwijs op maat te geven, zoveel als is passend bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. Wij richten ons eveneens op de leergebied overstijgende kerndoelen met betrekking tot werkhouding, werken volgens plan, gebruik van uiteenlopende leerstrategieën, zelfbeeld en sociaal gedrag.

De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleermethoden waarborgen het bovengenoemde leerproces en de wettelijke plicht om aan de nieuwe kerndoelen en/of referentiekaders te voldoen.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

- | | |
|--|---|
| 1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht) | 2. Wij |
| gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen (zie overzicht) | 3. Het leerstofaanbod vertoont een |
| doorgaande lijn | |
| 4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen | 5. Het |
| leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling | 6. De school besteedt aandacht aan |
| actief (goed) burgerschap | |
| 7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT | 8. Het leerstofaanbod |
| voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs | 9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs |

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal op maat	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
	Lekker lezen	Cito-AVI	
Woordenschat	Logo 3000	Cito- toetsen Taal voor kleuters	
	Met woorden in de Weer	Cito-toetsen Woordenschat	
Begrijpend lezen	Tekstverwerken	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Studievaardigheden	Blits	Methode gebonden toetsen	
Spelling	Spelling op maat	Cito-toetsen Spelling	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennestreken		
Engels	Take it Easy	Methode gebonden toetsen	X
Rekenen	Kleuterplein	Cito-Rekenen voor kleuters	
	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Geschiedenis	Wijzer door de tijd	Methode gebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Geobas	Methode gebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Natuniek	Methode gebonden toetsen	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methode gebonden toetsen	
Tekenen	Tekenvaardig		
Handvaardigheid	Handvaardig		
Muziek	Muziek in de basisschool		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Soemokaarten Effectieve conflict hantering	Viseon	

3.8 De kernvakken: Taallesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal zodat ze goed met anderen om kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Woordenschat is een belangrijk onderdeel binnen ons taalaanbod. De didactiek van Verhallen "Met Woorden in de Weer" wordt schoolbreed weggezet. Een ander belangrijk onderdeel van ons taalaanbod is (voortgezet) technisch lezen. De school geeft technisch lezen in alle groepen. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

1. Onze school beschikt over drie gekwalificeerde woordenschatcoördinatoren
2. De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methodes Kleuterplein en Logo 3000
3. De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
4. De leraren besteden extra tijd aan woordenschatonderwijs, geïntegreerd in alle vakken.
5. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
6. De school beschikt over een Bieb op school (BOS)
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Verbeterpunt	Prioriteit
Afronden implementatie MWidW	hoog
Keuze maken nieuwe taalmethode	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

In het kort:

1. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van leerlijnen en Kleuterplein
2. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 3 t/m 8)
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS en de methode gebonden toetsen
4. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
5. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
6. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Verbeterpunt	Prioriteit
Afronden implementatie nieuwe methode Pluspunt	hoog

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde
2. Wij beschikken over een moderne methode voor geschiedenis
3. Wij beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
4. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
5. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
6. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
7. Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

3.11 ICT

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

1. De leraren maken optimaal gebruik van het digitale bord
2. De leerlingen kunnen werken met Internet, Word, Excel en PowerPoint
3. De leerlingen werken met software bij taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie
4. We beschikken over een Internetprotocol
5. De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
6. De school beschikt over technisch en inhoudelijk goede (werkende) hard- en software

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie op het werken met tablets	gemiddeld
Opstellen van een ICT-plan	gemiddeld

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

We onderkennen de kracht van creativiteit en talenten van kinderen. In die lijn zien wij cultuureducatie als middel om kinderen op een andere manier te helpen leren. Wij maken een programma waarin we cultuureducatie aanhaken in onze methodelessen, met de nadruk op de interculturele aanpak. Zie voor meer informatie over dit programma en onze visie, plek en doelen cultuureducatie het document "Cultuurbeleidsplan mei 2015".

Verbeterpunt	Prioriteit
Opstellen Cultuurplan	gemiddeld

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In het kort:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (2 lessen p.w.)
3. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij maken gebruik van de expertise van Sport Service Roermond (zie rooster) Zij zetten vakleerkrachten in die (samen met de groepsleerkracht) deze lessen verzorgen.
5. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
6. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
7. Wij nemen deel aan door (SSR) georganiseerde sporttoernooien.

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Er is een convenant getekend door het bestuur om als stichting deel te nemen in het netwerk Wetenschap & Techniek Midden-Limburg in de subregio Roermond / Roerdalen. De partners zorgen voor het schrijven van een roadmap (korte termijn) maar dragen ook zorg voor de uitvoering daarvan (lange termijn). Deelnemers van de subregio Roermond-Roerdalen zijn: Stichting Swalm & Roer (23 scholen), Vrije school Christophorus, Stichting Innovo (1 school) en de VO-scholen van Roermond. De doelstelling is dat alle basisscholen, in hun onderwijsprogramma, structureel wetenschap en technologie hebben opgenomen in de periode 2014-2018.

Onze aanpak zal gericht zijn op:

- ontwikkelen 'versterken van het regionaal netwerk': binnen de subregio inzetten op versterken van contacten / netwerken om te komen tot brede samenwerkingen en stimuleringsprogramma voor alle scholen;
- ontwikkelen 'W&T innovatieprogramma': schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 zal worden gebruikt voor het ondersteunen en het zoeken naar draagvlak;
- ontwikkelen 'W&Tverduurzamingspremie': scholen stimuleren om W&T in onderwijspraktijk en schoolplan op te nemen.
- ontwikkelen 'afspraken in de keten': inzetten op samenwerking tussen alle partijen;
- ontwikkelen 'strategisch regionaliseren': bezinning op het strategisch regionaliseren;
- ontwikkelen 'professionaliseren in het PO': inzet op deskundigheidsbevordering.

Verbeterpunt	Prioriteit
Oriëntatie op 21st century skills	gemiddeld
Realiseren aanbod voor W&T schoolbreed	gemiddeld

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij besteden vooral aandacht aan de Engelse taal in groep 7 en 8. We gebruiken vanaf schooljaar 2015-2016 daarvoor de methode "Take it Easy"

Verbeterpunt	Prioriteit
Implementatie van Take it Easy gr. 7 en 8	hoog

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze ambities zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5. De leraren plannen extra tijd voor woordenschat (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie
4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor leerstofdifferentiatie
9. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
Verdere implementatie van het HGW	hoog
Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Onze ambities zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Verbeterpunt	Prioriteit
Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
Bevorderen van het zelfstandig (ver) werken	gemiddeld

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Onze ambities zijn:

1. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2. De leraren hanteren heldere regels en routines
3. De leraren voorkomen probleemgedrag
4. De leraren zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn

Verbeterpunt	Prioriteit
Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (naschooling)	hoog

3.21 De zorg voor leerlingen: Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een E-, D-, of lage C score of leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een A-plus-score komen in aanmerking voor extra zorg. De uitvoering van de zorg en begeleiding ligt met name bij de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,11

Verbeterpunt	Prioriteit
Maken van koppeling tussen groepsplannen en logboek	hoog

3.22 De zorg voor leerlingen: Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen voor de vakken Rekenen, Spelling, Technisch- en Begrijpend Lezen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, sub groep 1(verdiept arrangement) en subgroep 2 (intensief arrangement, extra

ondersteuning). Daarnaast geven we op het groepsoverzicht aan welke leerlingen extra-extra ondersteuning nodig hebben. Leerlingen die extra-extra ondersteuning nodig hebben, oormerken we in het groepsplan en deze leerlingen worden expliciet genoemd in de dagvoorbereiding. De relatie tussen extra ondersteuning en extra-extra ondersteuning beschrijven we in ons schoolondersteuningsprofiel. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in en groep.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

Verbeterpunt	Prioriteit
Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog

3.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

Verbeterpunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld

3.24 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Passend onderwijs en de ondersteuningsstructuur in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. In een nieuw gevormd Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs Midden-Limburg hebben alle schoolbesturen de taak voor alle leerlingen die wonen binnen de regio van dit SWV een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend onderwijs is in principe bedoeld voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, maar zoomt in op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Belangrijkste doelstellingen van passend onderwijs zijn:

- Zo passend mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren beter toerusten: passend onderwijs en afstemmen op ondersteuningsbehoeften van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en).
- Minder bureaucratie: het complexe systeem van toekenning van extra ondersteuning verdwijnt. Geen onnodige administratieve last, geen wachtlijsten, geen lange indicatieprocedures
- Het financiële systeem dat bij de nieuwe regeling passend onderwijs hoort moet beheersbaar en transparant zijn.
- Geen thuiszitters: alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs.
- Er moet afstemming zijn tussen onderwijs en jeugdhulp.

Gemeenten worden verantwoordelijk voor jeugdhulp. Daarmee moet er afstemming plaatsvinden tussen het ondersteuningsplan van het SWV en het jeugdbeleid van gemeenten.

Het bestuur van het SWV Midden-Limburg bestaat uit de schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren, Maasgouw en Leudal. Het bestuur van het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld. In dit plan beschrijft men het 'wat' en het 'hoe' van het SWV voor de periode 2014-2018. Dit plan is na instemming van de ondersteuningsplanraad, samengesteld uit een afvaardiging van ouders en personeel, en met instemming van de betrokken gemeenten vastgesteld. De schoolbesturen en hun scholen werken samen aan de uitvoering van dit plan. Daarin staan zij niet alleen. Ze werken daarbij samen met bovengenoemde gemeenten en met organisaties als bijv. het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de Jeugd GezondheidsZorg (JGZ), enz.

Voor alle scholen is een ambitieus niveau van de basisondersteuning vastgesteld. In hun schoolondersteuningsprofiel hebben alle scholen het niveau van de basisondersteuning op dit moment beschreven. Om het ambitieuze niveau van basisondersteuning te bereiken krijgen scholen begeleiding van ondersteuningsteams. Aan elke school of cluster van scholen is een ondersteuningsteam gekoppeld, dat de school adviseert, begeleidt en ondersteunt in het versterken van de kwaliteit van onderwijs en de leerlingondersteuning in het bijzonder. Een ondersteuningsteam bestaat tenminste uit een psycholoog of orthopedagoog, een specialist uit het speciaal (basis)onderwijs en een jeugd- en gezinswerker. Gesprekspartner vanuit de school is in elk geval de intern begeleider. Door het inzetten van ondersteuningsteams op alle scholen hopen we de vastgestelde ambities t.a.v. de kwaliteit van basisondersteuning te realiseren.

Extra ondersteuning .

Voor leerlingen met intensieve en/of specifieke ondersteuningsbehoeften geldt de volgende regeling. Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school waar de leerling wordt aangemeld overstijgt, kan de school samen met ouders en het ondersteuningsteam een deskundigenadvies formuleren. Wanneer het deskundigenadvies een aanvraag voor plaatsing in het speciaal(basis)onderwijs inhoudt, wordt dit deskundigenadvies aan een bovenschools toetsingsorgaan (BTO) aangeboden. Het BTO geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af, op basis waarvan de leerling kan worden geplaatst in het SBO of het SO. In principe geeft het BTO altijd een tijdelijke TLV af, behalve voor die leerlingen waarvan door de complexiteit van de problematiek en intensiteit van ondersteuningsbehoeften duidelijk is dat opvang in een specialistische setting voor langere duur noodzakelijk is.

Informatie.

Voor verdere informatie over het ondersteuningsteam of het BTO kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school. Het bestuursondersteuningsplan van het schoolbestuur staat op de website van de Stichting Swalm en Roer.

Het ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs Midden-Limburg staat op de website van het SWV Midden-Limburg: www.swvpo3102ml.nl (<http://www.swvpo3102ml.nl>)

Algemene informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de site : www.passendonderwijs.nl (<http://www.passendonderwijs.nl>).

Het adres van het SWV Passend Onderwijs Midden-Limburg is:

SWV PO 31-02 Midden-Limburg

Postbus 6093 ZG Heythuysen

Tel: 0475-550449

Email: info@swvpo3102ml.nl (<mailto:info@swvpo3102ml.nl>)

3.25 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de opbrengsten van de methode gebonden toetsen in combinatie met de behaalde resultaten (vaardigheidsscores). Behaalde resultaten worden vergeleken met de normen vastgesteld door Cito, welke vaak zijn afgeleid van de normen zoals ze worden gehanteerd door inspectie. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem LOVS. Bij de bespreking van de groep (groepsbespreking) en bij de leerlingenbespreking wordt de uitslag van de toets vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

3.26 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

De Stichting Swalm & Roer heeft in het voorjaar van 2015 een Integraal Personeelsbeleid (IPB) vastgesteld waarin de vastgestelde functieomschrijvingen als uitgangspunt binnen de gesprekkencyclus zijn opgenomen. De SBL criteria zijn de maatstaf bij het functioneren en beoordelen. Het wat zichtbaar is in de dagelijkse praktijk staat hierbij centraal.

Het schoolplan biedt de inhoudelijke context voor uitvoering van gewenste professionele activiteiten en de bijbehorende dialoog. In een continue en cyclische proces van nadenken, plannen, uitvoeren en evalueren is het schoolplan het inhoudelijk kader voor de eigen reflectie op persoonlijke betrokkenheid en het leveren van professionele bijdragen aan de gewenste schoolontwikkeling.

In de CAO-PO zijn de bekwaamheidseisen geformuleerd van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam. Deze worden gemeten met behulp van een vaardigheidsmeter.

4.2 De organisatorische doelen van de school

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2014-2015	Gewenste situatie 2015-2019
1	Aantal Onderwijzend Personeel	35	37
	Onderwijsondersteunend Personeel	2	2
2	Verhouding man/vrouw	5-32	5-34
3	LA-leraren	18	20
4	LB-leraren	5	6
5	Aantal IB'ers	3	3
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	3	3
7	Opleiding schoolleider	1	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	ICC coördinator	1	1
10	Woordenschatcoördinator	3	4
11	Gedragsspecialist	0	1
12	HB specialist	1	1

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2015-2019) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de functioneringsgesprekken. Voor wat betreft de LB-leraren hebben we de wens om de volgende specialisaties te creëren: een gedragsspecialist (Master SEN) en een specialist Natuniek. Momenteel (2015) beschikken we over de vier volgende LB-functies: IB-ers (3x) bouwcoördinatoren (1x) en ICC coördinator (1x), HB coördinator(1x)

4.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de drie overige MT- leden. Kenmerkend voor de schoolleiding is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen leraren. Onze ambities zijn:

1. De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3. De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
4. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
8. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

4.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevend capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

4.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie, de IB'ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leerkrachten van elkaar te laten leren. Leerkrachten leggen hun eigen ontwikkeling vast in hun POP. De directeur is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

4.6 Werving en selectie

Binnen Swalm & Roer is de beleidsnotitie werving en selectie nog in ontwikkeling. We gaan bij de werving en selectie uit van de kaders in de cao-po en hetgeen is vastgelegd in het IPB beleid. Daarnaast is de functieomschrijving en de hierbij behorende competentie set van het SBL van belang voor de werving en selectie.

4.7 Introductie en begeleiding

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

4.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het kader hierbij vormt de Cao-PO. De taken zijn onderverdeeld in lesgevend taken, groepstaken en professionalisering (zie voor de uitwerking de normjaartaak). Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over

professionalisering.

4.9 De IPB gesprekkencyclus

In het voorjaar 2015 is de beleidsnotitie rondom het IPB binnen Swalm & Roer herzien. Dit betekent dat de gesprekkencyclus zoals deze was afgesproken binnen S&R er anders gaat uit zien.

De gesprekkencyclus kent drie elementen:

De planning : het bepalen wat er bereikt moet worden in termen van prestaties en resultaten (wat) en het bepalen welke competentieontwikkeling beoogd wordt (hoe);

Het functioneren : het ondersteunen van medewerkers bij het leveren van hun bijdrage; het tussentijds bewaken of de planning gehaald kan worden en zo nodig bijsturen en het bewaken van meerjarige afspraken inzake loopbaan- en competentieontwikkeling;

De beoordeling : het toetsen van behaalde resultaten en competentieontwikkeling. Deze elementen komen aan bod in drie gesprekken: het loopbaangesprek het functionerings- en het beoordelingsgesprek. In de herziene beleidsnotitie wordt dit verder uitgewerkt.

4.10 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentie set en/of het opgestelde persoonlijke ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering en is daarnaast een vast onderdeel in de gesprekkencyclus.

4.11 Verzuimbeleid

In de beleidsnotitie "Gezondheidsmanagement Swalm & Roer is het verzuimbeleid van de stichting vastgelegd. Het gezondheidsmanagement is gericht op het scheppen van een veilig en prettig werkklimaat dat bijdraagt aan de vitaliteit en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en verminderen van verzuim van personeel. Naast het preventief beleid is in deze notitie vastgelegd welke verantwoordelijkheden en taken een ieder heeft als er sprake is van arbeidsongeschiktheid als gevolg van ziekte en gebrek. Dit is terug te vinden in een aantal protocollen opgenomen in de beleidsnotitie.

Het doel van alle betrokken partijen is er op gericht om aan het eind van het kalenderjaar een ziekteverzuimpercentage en meldingsfrequentie te bereiken die op of onder het landelijk gemiddelde liggen. Daarnaast mag het niet hoger zijn dan het verzuimpercentage en meldingsfrequentie bij Stichting Swalm & Roer in het voorafgaande kalenderjaar. Verzuim is een structureel gespreksonderwerp in de DVR*-gesprekken die het college van bestuur voert met de leidinggevenden.

* doelstelling, voortgang, resultaat-gesprekken

4.12 Duurzame inzetbaarheid en mobiliteitsbeleid

Overleg

1. Werkgever en werknemer voeren jaarlijks voorafgaand aan de zomervakantie overleg over de besteding van de duurzame inzetbaarheidsuren zoals bepaald in dit hoofdstuk. Onderwerpen van gesprek zijn in ieder geval de bestedingsdoelen, het tijdstip waarop de uren worden benut en de wijze waarop verantwoording over de uren wordt afgelegd.
2. De werknemer legt jaarlijks achteraf verantwoording af over de besteding van de uren.

Basisbudget duurzame inzetbaarheid voor iedere werknemer

1. Iedere werknemer heeft jaarlijks recht om 40 uur van de werktijd te besteden aan duurzame inzetbaarheid.
2. Deze uren worden door de werknemer na overleg ingezet voor de volgende bestedingsdoelen:
 - Peerreview
 - Studieverlof
 - Coaching
 - Oriëntatie op mobiliteit
 - Niet plaats- en/of tijdgebonden werkzaamheden

3. In overleg met de werkgever kan ook worden gekozen voor besteding aan andere doelen die bijdragen aan de duurzame inzetbaarheid.

In de regeling mobiliteit van de stichting Swalm & Roer is vastgelegd (met in acht neming van de CAO PO) welke stappen er gezet worden als mobiliteit aan de orde is. Het bieden van mogelijkheden voor mobiliteit aan werknemers is belangrijk in het licht van duurzame inzetbaarheid en ontwikkeling van medewerkers. De praktijk wijst uit dat mobiliteit nieuwe kansen biedt, verfrissend werkt, en nieuwe energie en werkplezier geeft. Medewerkers kunnen op deze manier hun talenten inzetten in een werkomgeving die hierbij aansluit / beter past. Een werkgroep is aan het werk om het mobiliteitsbeleid te herzien in het licht van het bovenstaande. De verwachting is dat dit in het voorjaar 2015 is afgerond.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 23 scholen van de Stichting Swalm & Roer voor onderwijs en opvoeding. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het MT, dat wordt gevormd door de directeur, beide IB-ers en de bovenbouw coördinator.

De school heeft de beschikking over een oudervereniging (OV) en een MR.

Op stichtingsniveau is er een GMR bestaande uit een oudergeleding en een personeelsgeleding.

5.2 Groeperingsvormen

De verdeling van de leerlingen in de onderbouw is sterk afhankelijk van o.a. de verdeling van de aantallen kleuters over de leerjaren 1 en 2 en de verwachte instroom van 4-jarigen. Bij aanvang van schooljaar 2015-2016 zullen we starten met 4 groepen 1-2.

De school gaat, bij de groepen 3 t/m 8, uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen binnen de groep aangeboden aan de leerlingen. Indien noodzakelijk wordt het jaarklassensysteem doorbroken. Kinderen kunnen dan elders, bij een bepaald vakgebied, op eigen niveau aansluiten.

Vanaf 2007 heft onze school een schakelklas, een groep tussen groep 2 en 3 ten behoeve van kinderen met m.n. een taalachterstand. In het kader van het lokaal onderwijsbeleid worden er jaarlijks gelden vrij gemaakt om de schakelklas te continueren.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders worden m.n. geïnformeerd via ISY
5. De school organiseert jaarlijks een algemene ouderavond bij de start van het nieuwe schooljaar.
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,13

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail, internet of social media
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de leraar inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?) Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een sociale training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De school beschikt over een klachtenregeling.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de adjunct-directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

5.5 ARBO-beleid

Onze school heeft via de Stichting Swalm & Roer met Arboed een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent van Swalm & Roer in het Sociaal medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van het onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school veilig verklaard. Op school is een calamiteitenplan aanwezig.

5.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze ambities zijn:

- We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - teamvergadering
 - bouwvergadering
 - werkgroepen
- Het MT vergadert 1x per 3 weken
- De OV vergadert 1 x per 6 weken
- De MR vergadert 1 x per 6 weken
- Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: postvakken, memobord en via e-mail

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

5.7 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Onze school is de pit in de wijk. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en geregleerde contacten met:

1. Stichting Kinderopvang Roermond
2. Wijkteam Hoogvonderen
3. Bibliorura Roermond
4. Sport Service Roermond
5. Wel.kom
6. Koninklijke Harmonie

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- GGD
- Straatcoaches

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de sociaal emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

5.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. In het project POVO staat de overdracht van leerling gegevens van PO naar VO centraal. Het doel van deze overdracht is om de zorg die een leerling nodig heeft te continueren / optimaliseren in het VO.

Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren (warme overdracht)
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Wij volgen onze oud leerlingen gedurende de eerste jaren in het VO, met behulp van de rapportages vanuit het VO.

5.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Peuterspeelzalen en organisaties voor kinderopvang bieden voorschoolse educatie aan. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie. Zij bepalen welke kinderen in aanmerking komen. Meestal loopt dit via het consultatiebureau.

Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1 en 2 van de basisschool. De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Er zijn diverse programma's voor VVE. Ze richten zich vooral op taalachterstanden. Daarnaast besteden ze aandacht aan de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van kinderen. De VVE peuterspeelzaal werkt samen met de basisschool a.d.h.v. een jaarwerkplan.

Onze school is geen VVE-school. En Roezemoes is officieel geen VVE peuterspeelzaal. Roezemoes is echter wel uitgerust als een VVE peuterspeelzaal. Omdat afstemming van het aanbod en een doorlopende lijn in de pedagogische afstemming erg belangrijk is wordt er op een drietal momenten per jaar overleg gevoerd tussen de leerkrachten van de onderbouw en een afvaardiging van Stichting Kinderopvang Roermond, waar PSZ Roezemoes onder valt. Gemaakte afspraken worden vastgelegd in een jaarwerkplan.

Verbeterpunt	Prioriteit
Betrekkingen met Stichting Kinderopvang Roermond, in kader van de brede school, aantrekken.	hoog

5.11 Voor-, tussen- en naschoolse opvang (buitenschoolse opvang)

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse, tussen schoolse en naschoolse opvang. Stichting Kinderopvang Roermond (SKR), een professionele kinderopvang organisatie, verzorgt alle opvang op onze eigen locatie. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor ouders te kiezen voor een andere organisatie voor kinderopvang. Het is ons streven om intensief samen te werken met alle instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

6 Financieel beleid

6.1 Sponsoring

De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen dit zeker niet wanneer daar voor leerlingen bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

6.2 Financiële kaders

De financiële kaders voor de jaarlijkse begroting zullen vastgelegd worden in de jaarlijkse kaderbrief. Hierin zullen de uitgangspunten voor de begroting (zowel inhoudelijk als financieel) opgenomen worden. Op dit moment zijn deze kaders nog niet formeel vastgelegd.

6.3 Financiële paragraaf bij de begroting

Primair uitgangspunt voor de begroting is dat in beginsel de middelen de door CvB goedgekeurde plannen volgen. De omvang van de middelen moet passen binnen het financieel kader dat onder Par. financieel beleid is toegelicht. Dat betekent dat de begroting opgesteld wordt langs de drie zgn. W-vragen:

- Wat willen we bereiken?
- Wat gaan we daarvoor doen?
- Wat mag het kosten?

Bij de de W vraag wordt gemeten of de ambities passen binnen het financieel kader; waar nodig worden de ambities bijgesteld. Op die manier wordt prioriteit gegeven aan de realisatie van de belangrijkste doelstellingen.

De financiële paragraaf bij de begroting is ingericht conform het model zoals beschreven in bijlage 1. Schooldirecteuren zijn (uitsluitend) verantwoordelijk voor de begrotingsposten waarop zij **invloed** hebben. Door middel van een X in de betreffende kolom is deze verantwoordelijkheid geduid.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,00

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. De ouders ontvangen relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids en de kalender zijn een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Van de dag-dagelijkse zaken worden ouders geïnformeerd via ISY. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we twee keer per jaar een DVR gesprek met onze voorzitter van het College van Bestuur (managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tusselopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,60

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 21 juni 2013 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op het merendeel van de onderzochte onderdelen op orde is. Er waren enkele tekortkomingen op het gebied van Zorg.

7.5 Tevredenheidsonderzoek

In het schooljaar 2014-2015 hebben alle scholen vallend onder de Stichting Swalm & Roer meegedaan aan een breed opgezet tevredenheidsonderzoek, dat een maal in de vier jaar wordt afgenomen. Naast ouders en leerlingen zijn ook leerkrachten en leidinggevenden bevraagd op voor hen relevante beleidsterreinen:

Uitslagen Tevredenheidsonderzoek 2015

	MT 2014	Medwerkers 2014	Ouders 2014	Leerlingen 2014
Respons Rapportage	4	29	138	97
Totale populatie	4	30	256	100
Responspercentage	100%	97%	54%	97%

Rapportcijfers

Doelgroep	Intern gemiddeld rapportcijfer	Landelijk gemiddeld rapportcijfer
MT-2014	8,0	7,8
Medwerkers 2014	7,9	7,7
Ouders 2014	7,7	7,6
Leerlingen 2014	8,2	8,0

Een aantal vragen is opgenomen als kwaliteitsindicator in vensters PO. De resultaten van ouders en leerlingen op een aantal van de gevraagde onderwerpen worden daadwerkelijk gepubliceerd.

Rapportage van Beekveld en Terpstra over de resultaten van de OBS de Brink is als bijlage bij dit schoolplan opgenomen.

8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Levensbeschouwelijke identiteit	Structureel aandacht besteden aan levensbeschouwing bij andere vakken (m.n. wereldoriëntatie)	laag
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Ontwikkelen van een format voor een groepsplan Gedrag	gemiddeld
Actief burgerschap	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Afronden implementatie MWidW	hoog
	Keuze maken nieuwe taalmethod	hoog
Rekenen en wiskunde	Afronden implementatie nieuwe methode Pluspunt	hoog
ICT	Oriëntatie op het werken met tablets	gemiddeld
	Opstellen van een ICT-plan	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Opstellen Cultuurplan	gemiddeld
Wetenschap en Techniek	Oriëntatie op 21st century skills	gemiddeld
	Realiseren aanbod voor W&T schoolbreed	gemiddeld
Engelse taal	Implementatie van Take it Easy gr. 7 en 8	hoog
Didactisch handelen	Verdere implementatie van het HGW	hoog
	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen	gemiddeld
	Bevorderen van het zelfstandig (ver) werken	gemiddeld
Klassenmanagement	Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing)	hoog
Zorg en begeleiding	Maken van koppeling tussen groepsplannen en logboek	hoog
Afstemming	Structureel lesgeven conform het model Directe Instructie	hoog
Talentontwikkeling	Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld
VVE	Betrekkingen met Stichting Kinderopvang Roermond, in kader van de brede school, aantrekken.	hoog

9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Taallesonderwijs	Afronden implementatie MWidW
	Keuze maken nieuwe taalmethode
Rekenen en wiskunde	Afronden implementatie nieuwe methode Pluspunt
Engelse taal	Implementatie van Take it Easy gr. 7 en 8
Actieve en zelfstandige houding	Structureel werken met coöperatieve werkvormen in de groepen
	Bevorderen van het zelfstandig (ver) werken
Klassenmanagement	Ontwikkelen van de vaardigheden om probleemgedrag te voorkomen (nascholing)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 05YC
School: OBS De Brink
Adres: Smedenerf 2
Postcode: 6043 SG
Plaats: Roermond

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2015 tot 2019 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Helmi van den Boun
functie voorzitter
plaats Roermond
datum 08-07-2015

naam
functie
plaats
datum

handtekening

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 05YC
School: OBS De Brink
Adres: Smedenerf 2
Postcode: 6043 SG
Plaats: Roermond

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam J.L. de Vriend

functie voorzitter college van bestuur

plaats Roermond

datum 13 juli 2015

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening
